

СОГЛАСОВАНО
Заместитель руководителя департамента
по образованию администрации Волгограда
С.А. Пятаева
« 14 апреля » 2018г.



ПРИНЯТО
на заседании Совета МОУ детский сад № 310
Протокол от 05 апреля 2018г. № 5
Председатель Совета МОУ детский сад № 310
О.Н. Фадеева

• *[Signature]*

Заведующий МОУ детский сад № 310
Д.Н. Свиридова
Приказ от 09 апреля 2018г. № 01-14/00



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 310
Ворошиловского района Волгограда»
на 2018–2023гг.

Оглавление

Паспорт программы	3
Введение	5
1. Информационно – аналитическая часть	6
1.1. Информационная справка о муниципальном образовательном учреждении	6
1.2. Состояние материально – технической базы	7
1.3. Характеристика окружающего социума	9
1.4. Характеристика коллектива	9
1.5. Проблемный анализ воспитательно – образовательной деятельности	9
2. Концептуально – прогностическая часть	12
2.1. Концепция Программы развития	12
2.2. Цели и задачи Программы развития	14
3. Процессуально – технологическая часть	17
3.1. Базисные аспекты Программы развития	17
3.2. Дорожная карта реализации Программы	17
Приложение 1.	18
Приложение 2.	20
Приложение 3.	21
Приложение 4.	22

Паспорт программы

Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №310 Ворошиловского района Волгограда»
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. N26);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общеобразовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014);</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг. (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 №497);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>Приказ ДООБ от 19.08.2015 №921 «О мероприятиях по реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №110 Ворошиловского района г. Волгограда и муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №310 Ворошиловского района г. Волгограда».</p>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационной деятельности и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно – целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	<p>Развитие дошкольной образовательной организации в условиях изменений государственной политики в области образования, реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, преемственности и применения профессионального стандарта «Педагог», претерпевает сложности. В организации деятельности учреждения важно следовать основным ориентирам нормативных документов государственной образовательной политики, которыми являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий; – создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование как основы их успешного обучения на уровне общего образования; – повышение готовности и включенности родителей в управление качеством

	<p>образования детей через общественно - государственные формы управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов; - необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг; - становление гибкой, открытой и доступной системы образования.
Название программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №310 Ворошиловского района Волгограда»
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №310 Ворошиловского района Волгограда».
Цель программы	Повышение качества образования и воспитания детей через внедрение системы интегративного образования, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, пропедевтики и применения профессионального стандарта «Педагог».
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих деятельность системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог»; 2. Внедрение инновационных методик и современных технологий, направленных на повышение качества образования и воспитания детей на уровне дошкольного образования; 3. Обеспечение информационной открытости деятельности дошкольной образовательной организации как образовательной практики повышения качества образования и воспитания детей.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2018-2028гг.</p> <p>1 этап: 04.2018г.-08.2019г.</p> <p>2 этап: 09.2019г.-08.2022г.</p> <p>3 этап: 09.2022г.-08.2023г.</p>
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, участие в грантах и конкурсах.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Становление системы интегративного образования, деятельность которой направлена на получение воспитанниками качественного образования и воспитания. Интегрирующим базисом данной системы станет развитие безопасной, комфортной, качественной образовательной среды, которая будет единой для двух территориально обособленных коллективов дошкольной образовательной организации.</p> <p>В рамках деятельности системы интегративного образования будут инициироваться инновационные практики, современные образовательные технологии, продуцирующие качественное образование и воспитание детей. Основой этого станет освоение содержания образования, наполненного специфическими знаниями, умениями, навыками, ценностными установками, опытом деятельности, раскрывающими функционирование системы интегративного образования.</p>

Введение

Актуальность разработки программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №310 Ворошиловского района Волгограда» обусловлена изменениями в государственной образовательной политике, связанными с выполнениями требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, пропедевтикой профессионального стандарта «Педагог». Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольной организации, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная образовательная организация представляет собой гибкую и открытую систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственной образовательной деятельности, на развитие которой он активно влияет. В образовательных стандартах именно детский опыт обучения регламентирует образовательную составляющую, что обеспечивает включенность детей. Основным результатом деятельности образовательной системы должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольная образовательная организация становится мощным средством социализации личности ребенка.

Разработка и реализация данной программы обеспечат системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, фиксацию внимания на актуальных проблемах педагогической деятельности.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе отображено содержание образовательной программы, регламентирующей приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы и технологии.

Программа развития МОУ детский сад №310 на 2018-2023 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательной для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. Информационно – аналитическая часть

1.1. Информационная справка о муниципальном образовательном учреждении

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда»

Сокращенное наименование: МОУ детский сад №310

Юридический адрес: 400074, Волгоград, ул. Краснослободская, 11

Адреса места осуществления образовательной деятельности:

400074, Россия, Волгоград, ул. Краснослободская, 11

400074, Россия, Волгоград, ул. Баррикадная, 17а

Телефоны: 95-74-65, 94-49-62 (факс), 94-34-63 (ул. Баррикадная, 17а)

E-mail: ds310_vtu@mail.ru

Официальный сайт организации: <http://oshkole.ru/orgs/368/>

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность в соответствии с Уставом МОУ детского сада №310 и лицензией на образовательную деятельность от 27.01.2016 №73.

Учредителем МОУ является муниципальное образование город-герой Волгоград. Полномочия учредителя от имени муниципального образования город-герой Волгоград осуществляются в соответствии с полномочиями, установленными муниципальным правовым актом Волгограда:

- администрация Волгограда;
- департамент муниципального имущества администрации Волгограда;
- департамент по образованию администрации Волгограда;
- Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.

Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400066, Россия, г. Волгоград, ул. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества администрации Волгограда: 400131, Россия, г. Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент по образованию администрации Волгограда: 400131, Россия, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, 17а;

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда: 400074, Россия, г. Волгоград, ул. Рабоче-Крестьянская, 19.

Отношения между Учредителем, районным органом управления образованием и муниципальным дошкольным учреждением регулируются договором №04/249 от 14.02.2006г.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Общее количество воспитанников МОУ детский сад №310 составляет 310 детей.

1.2. Состояние материально – технической базы

МОУ детский сад № 310 состоит из двух территориально обособленных корпусов. Первый корпус (ул. Краснослободская, 11) находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, рассчитанным по проекту на 14 групп. Дата постройки: 01.09.1973г. Общая площадь всех помещений первого корпуса с подвалом 2 942,2 кв. Второй корпус (ул. Баррикадная, 17а) находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, рассчитанным по проекту на 4 группы. Дата постройки: 10.10.1950г. Общая площадь всех помещений второго корпуса с подвалом 764,1 кв.

Основными помещениями МОУ детский сад № 310 являются:

- 13 групповых помещений;
- 2 медицинских кабинета;
- 2 музыкальных зала;
- физкультурный зал и тренажерный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- прачечная, гладильная;
- кабинет заведующей;
- 2 кабинета старшего воспитателя;
- кабинет заведующего хозяйством;
- 2 пищеблока с основными и вспомогательными помещениями;
- 2 кладовые.

Состояние материально-технической базы дошкольной образовательной организации соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать воспитательно - образовательные задачи.

Основным назначением дошкольной образовательной организации является:

- равносторонне развитие и воспитание ребенка с учетом условий дошкольного учреждения и региональных особенностей;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором дошкольная образовательная организация является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада №310 по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности включает в себя образовательную программу дошкольного образования, вариативные программы и педагогические технологии и соответствует современным образовательным требованиям (Приложение 1. Программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательной деятельности МОУ детский сад №310).

Медико-социальное обеспечение. В учреждении действует эффективная отлаженная система оздоровления воспитанников, которая включает:

- реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;

- осуществление психологического сопровождения развития каждого ребенка;
- использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;
- комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий;
- организацию полноценного сбалансированного питания;
- работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| - диагностических мероприятий; | - физкультурных занятий; |
| - дыхательной гимнастики; | - физкультурных праздников, досугов и развлечений; |
| - общеукрепляющих упражнений; | - дней здоровья; |
| - пальчиковой гимнастики; | - динамических пауз (физкультминутки); |
| - бодрящей гимнастики после сна; | - подвижной прогулки; |
| - Воздушных ванн; | - профилактики ОРЗ и гриппа; |
| - психогимнастики; | - рационального питания. |
| - режима двигательной активности; | |

Созданы необходимые условия в группах и в зале для оздоровления и физического развития детей. Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами. Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН, их длительности с возрастом детей и утверждена заведующей. Оздоровительно-профилактические мероприятия и медицинские процедуры соответствуют действующим медицинским требованиям и согласованы со специалистами здравоохранения.

Планомерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению. В учреждении имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление. В ходе физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми, работниками учреждения решаются следующие задачи:

- развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;
- развитие потребностей в самостоятельной, совместной, ежедневной двигательной деятельности.

Анализ и обсуждение результатов оздоровительной работы проводятся с учетом индивидуального маршрута оздоровления каждого ребенка на психолого-медико-педагогических совещаниях.

В дошкольной образовательной организации создана благоприятная развивающая предметно – пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно – образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранное игровое и учебное наполнение. На территории детского сада оборудованы игровые прогулочные площадки, спортивная площадка. Особенностью развивающей среды детского сада можно считать эстетичность и информативность. Однако, учитывая требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации образовательной программы, возникает необходимость пополнения и обновления развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы учреждения.

1.3. Характеристика окружающего социума

Дошкольная образовательная организация находится в центре Ворошиловского района Волгограда, что способствует удовлетворению потребностей родителей в образовательных услугах.

МОУ детский сад №310 взаимодействует с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении от учреждения находятся: детская библиотека, детская поликлиника, педагогический колледж, МОУ СШ №130, МОУ Гимназия №4, ТЮЗ, детский парк «Сказка» (Приложение 2. Организация внешних связей с социумом). Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для всестороннего развития воспитанников, их социализации.

1.4. Характеристика коллектива

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Коллектив учреждения составляет 62 сотрудников (данные на момент разработки программы). Из них: административных работников - 1 человек, 22 воспитателя (в том числе 2 старших воспитателя), 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 старшая медсестра, 35 человек - прочие специалисты и младший обслуживающий персонал.

Анализ педагогического состава МОУ детский сад № 310 (данные на 01.04.2018г.):

Общее количество педагогов	Уровень образования			Педагогический стаж			Уровень квалификации			
	Без образования	Среднее специальное образование	Высшее образование	До 5 лет	С 5 до 20 лет	Свыше 20 лет	Молодой специалист	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
27	0	14	13	6	9	12	3	6	9	2

Педагогические работники коллектива постоянно повышают профессиональную квалификацию: активно работают над темами самообразования, своевременно знакомятся с новинками методической и педагогической литературы, изучают дополнительные профессиональные программы, принимают участие в работе районных методических объединений, в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

1.5. Проблемный анализ воспитательно – образовательной деятельности

Необходимость разработки программы развития МОУ детский сад № 310 на период 2018 - 2023 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствия современным потребностям общества и каждого гражданина. Однако в условиях экономического кризиса реализация цели определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на

творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательной деятельности, что требует:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- повышения качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий;
- создания системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование как основы их успешного обучения на уровне общего образования;
- повышения готовности и включенности родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления;
- необходимости интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов;
- необходимости расширения сферы дополнительных образовательных услуг;
- становления гибкой, открытой и доступной системы образования.

Анализируя деятельность дошкольной образовательной организации, стоит отметить сильные и слабые стороны, а также возможности и риски в потенциале развития:

Проблемное поле	Перспективы развития	Возможные риски
Воспитательно – образовательная деятельность (при рассмотрении деятельности педагогических работников)		
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное использование инновационных методик, практик, технологий педагогами учреждения, решающих социальные потребности и возможности семьи; - увеличение числа молодых специалистов без достаточного уровня знаний; - необходимость дооснащения образовательного процесса материально – техническими средствами, способствующими качественному образованию; - нестабильное количество педагогов, прошедших аттестацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - апробация инновационных практик и технологий; - проектирование и апробация системы повышения качества и результативности педагогов; - приведение в соответствие материально – технической базы учреждения, обеспечивающей качественной образование; 	<ul style="list-style-type: none"> - последствия нестабильной экономической ситуации, отраженные в сокращении узких специалистов или ухудшении кадрового педагогического состава; - недостаточность финансирования учреждения; - снижение потребности в инновационных формах и видах дошкольного образования; - изменение социальных потребностей и возможностей семьи;
Работа с родителями (законными представителями) воспитанников		
<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы вовлечения родителей в воспитательно-образовательную деятельность детского сада; - необходимость разработки основы партнерства и сотрудничества; - недостаточная активизация службы сопровождения процесса воспитания детей в семье; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование образовательной программы учреждения; - расширение сферы дополнительных образовательных услуг учреждения; - становление системы сопровождения воспитательно – образовательной деятельности в семье; - использование новых форм 	<ul style="list-style-type: none"> - последствия нестабильной экономической ситуации, отраженные в сокращении узких специалистов или ухудшении кадрового педагогического состава, может сказаться на реализации потребностей социального заказа в части предоставления качественного образования и охвата всей сферы социального заказа в реализации

<ul style="list-style-type: none"> - неполный учет возможностей образовательного потенциала социума; - инертность социума в вопросах сотрудничества с детским садом; 	<ul style="list-style-type: none"> работы, основанных на компетентности - родителей привлечении их в деятельности детского сада; - использование возможностей сетевого взаимодействия в вопросах повышения мотивации родительской общественности; 	<ul style="list-style-type: none"> дополнительных образовательных услуг; - снижение потребности в инновационных формах и видах дошкольного образования из-за снижения уровня платежеспособности населения;
Здоровьесберегающая деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - возрастание значимости работы медицинского персонала учреждения; - необходимость индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы учреждения; - недостаточное участие родителей в вопросах оздоровления своего ребенка; - недостаточность знаний родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и сохранения и укрепления здоровья своему ребенку; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований СанПиН при организации деятельности учреждения; - пополнение предметно-развивающей среды и материально-технической базы; - становление комплексной системы оздоровительной работы учреждения; - организация питания; - соблюдение санитарно-гигиенических условий; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная оценка со стороны родителей (законных представителей) воспитанников физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, несоблюдение линии преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в учреждении и семье; - рост при поступлении в учреждение числа детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье;
Работа управляющей системы		
<ul style="list-style-type: none"> - сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и родительской общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусмотряемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления; - несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления учреждением. 	<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели управления; - становление информационной открытости деятельности детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> - нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления; - неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения, выражаемые в отсутствии желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Таким образом, проблему, стоящую перед МОУ детский сад № 310, можно сформулировать как необходимость определения модели и перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе инновационной деятельности и современных требований.

2. Концептуально – прогностическая часть

2.1. Концепция Программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности и предусматривающей в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольной образовательной организации на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительной деятельности, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Образовательная деятельность, и работа дошкольной организации в целом, должна также соответствовать новым образовательным стандартам, требованиям современного законодательства, пропедевтическим критериям профессионального стандарта «Педагог».

Основные цели Программы развития:

- внедрение инновационных педагогических методик и практик;
- становление системы интегративного образования;
- повышение качества образования и воспитания детей;
- соблюдение норм и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, пропедевтики и применения профессионального стандарта «Педагог».

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение интегративной модели организации педагогической деятельности, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательной деятельности для дошкольной образовательной организации напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности.

Таким образом, концептуальными направлениями деятельности МОУ детский сад № 310 служат:

- моделирование и апробация системы интегративного образования на основе инновационных практик, современных образовательных технологий, продуцирующих качественное образование и воспитание детей;
- освоение воспитанниками содержания образования, наполненного специфическими знаниями, умениями, навыками, ценностными установками, опытом деятельности, раскрывающими функционирование системы интегративного образования;
- апробация инновационных методик формирования у воспитанников культуры безопасного и здорового образа жизни;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной системы повышения профессионального уровня педагогов;
- выполнение социального заказа в части реализации образовательных программ, в том числе и на платной основе;
- становление информационной открытости деятельности детского сада, основанного на перестроении системы государственно-общественного управления с использованием матричной модели управления;
- укрепление материально-технической базы детского сада в соответствии с нормами образовательного стандарта дошкольного образования.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность детского сада основывается на принципах:

- гуманизации, предполагающего ориентацию взрослых на личность ребёнка;
- демократизации, предполагающего совместное участие педагогов и родителей в воспитании и образовании детей;
- дифференциации и интеграции, предусматривающих целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач – сохранения и укрепления психологического и физического здоровья ребёнка, формирования начал личности;
- развивающего обучения, который предполагает использование новых инновационных развивающих технологий образования и развития детей;
- вариативности модели познавательной деятельности, который предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;
- активности, который предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

2.2. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития - повышение качества образования и воспитания детей через внедрение системы интегративного образования, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, преемственности и применения профессионального стандарта «Педагог».

Основными задачами развития выступают:

1. Создание условий, обеспечивающих деятельность системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог»;
2. Внедрение инновационных методик и современных технологий, направленных на повышение качества образования и воспитания детей на уровне дошкольного образования;
3. Обеспечение информационной открытости деятельности дошкольной образовательной организации как образовательной практики повышения качества образования и воспитания детей.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий;
- создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование как основы их успешного обучения на уровне общего образования;
- повышение готовности и включенности родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления;
- интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- становление гибкой, открытой и доступной системы образования.

Этапы реализации Программы. Программа реализуется в период 2018-2023гг.

1 этап: 04.2018г.-08.2019г.

2 этап: 09.2019г.-08.2022г.

3 этап: 09.2022г.-08.2023г.

Прогнозируемый результат Программы развития - становление системы интегративного образования, деятельность которой направлена на получение воспитанниками качественного образования и воспитания. Интегрирующим базисом данной системы станет развитие безопасной, комфортной, качественной образовательной среды, которая будет единой для двух территориально обособленных коллективов дошкольной образовательной организации.

В рамках деятельности системы интегративного образования будут инициироваться инновационные практики, современные образовательные технологии, продуцирующие

качественное образование и воспитание детей. Основой этого станет освоение содержания образования, наполненного специфическими знаниями, умениями, навыками, ценностными установками, опытом деятельности, раскрывающими функционирование системы интегративного образования.

Показатели эффективности Программы развития:

Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- предоставление условий для личностного роста воспитанников;
- повышение качества образования и воспитания как результат сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- индивидуальное педагогическое и медико – социальное сопровождение воспитанников;
- деятельность консультативного центра для родителей (законных представителей) воспитанников;
- участие родителей (законных представителей) в системе управления учреждением, контроле качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- деятельность доступной и качественной системы дополнительного образования

Для педагогов:

- создание системы повышения качества и результативности педагогов;
- сопровождение деятельности молодых педагогов;
- внедрение базы инновационных педагогических методик и практик в системе интегративного образования дошкольников.

Для дошкольной образовательной организации:

- становление государственно – общественной системы управления дошкольной образовательной организацией, в основе которой матричная модель управления;
- приведение в соответствии с государственными образовательными стандартами системы управления качеством образования дошкольников;
- привлечение внебюджетных средств на основе предоставления дополнительных образовательных услуг;
- становление открытой образовательной организации, основанной на сетевом взаимодействии с другими социальными системами
- развитие материально – технической базы учреждения.

Некоторые риски при реализации Программы развития дошкольной образовательной организации:

- снижение потребности в инновационных формах и видах дошкольного образования в виду изменения социальных потребностей и возможностей семьи;
- недостаточная оценка со стороны родителей (законных представителей) воспитанников физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, несоблюдение линии преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в учреждении и семье;
- рост при поступлении в учреждение числа детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье;
- последствия нестабильной экономической ситуации, отраженные в сокращении узких специалистов или ухудшении кадрового педагогического состава, может сказаться на реализации потребностей социального заказа в части предоставления качественного образования и охвата всей сферы социального заказа в реализации дополнительных образовательных услуг;
- нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления;

- неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения, выражаемые в отсутствии желаемых результатов в процессе реализации программы развития;
- недостаточность финансирования учреждения.

3. Процессуально – технологическая часть

3.1. Базисные аспекты Программы развития

Изначальная позиция	Следствие
Современная концепция развития дошкольной образовательной организации опирается на учет образовательных социально – педагогических потребностей общества, индивидуальный подход в развитии каждого ребенка и рациональное использование ресурсов образовательной системы	Программа развития МОУ детский сад №310 на 2011-2016гг. выполнена, проведен анализ
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы детского сада являются программы, имеющие собственную конструктивную реализацию
Программа будет успешно реализовываться если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает цели и задачи развития образования в Российской Федерации, постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

3.2. Дорожная карта реализации Программы

Дорожная карта реализации Программы по этапам как инструмент реализации стратегии представлена в Приложении 3.

Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации. Система управления включает линии коллегиального (рабочий орган, совет и др.) и персонального управления (исполнители по программе, руководители групп, заведующая, старшие воспитатели).

Создание и функционирование системы интегративного образования рассматривается в качестве цели развивающейся системы управления. Эта система построена по схеме полисубъектного управления развитием образовательной организации, требующей матричную организационную структуру и демократический, государственно-общественный характер управления в дошкольной образовательной организации.

В процессе реализации Программы будет осуществляться непрерывный контроль и оценка хода ее выполнения основных мероприятий (Приложение 4). Ответственный за мониторинг хода Программы – заведующий детским садом. Ежемесячно будут проводиться встречи-совещания, в которых будут принимать участие исполнители Программы. Во время этих встреч будет обсуждаться ход Программы, проходить обмен мнениями и идеями, планироваться дальнейшие действия по Программе, обсуждаться внесение корректив в план реализации Программы в случае наличия каких-либо проблем, осуществляться мероприятия по мотивированию участников Программы.

Программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательной деятельности МОУ детский сад №310

Название программы, технологии	Автор	Кто реализует
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ детский сад №310	Творческий коллектив педагогических работников	Педагогические работники
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Педагогические работники
Программа социально-эмоционального развития «Я – ты – мы»	О.Л. Князева	Воспитатели старших групп
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р. И. Стёркина, Н. Авдеева, О. Князева	Воспитатели групп
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры»	О.Л. Князева	Воспитатели старших групп
Программа нравственно-патриотического воспитания «Моя родина Волгоград»	Л.А. Лосева, М.В. Корепанова, А.М. Яценко	Воспитатели старших групп
Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество»	А.В. Антонова, М.Б. Зацепина	Воспитатели групп
Программа непрерывного образования «Детский сад – школа «Художественный труд»	Н.А. Мальшева	Воспитатели старшей группы
Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	Воспитатели групп
Программа ознакомления детей 5-7 лет с народным искусством «Радость творчества»	О.А. Соломенникова	Воспитатели старшей группы
Программа социально-личностного развития «Познаю себя»	М.В. Корепанова, Е.В. Харламова	Воспитатели старших групп
Программа «По дороге к азбуке»	Т.Р. Кислова	Воспитатели подготовительных к школе групп
Парциальная программа «Игралочка» (математика в играх)	Л.Г. Петерсон	Воспитатели групп
Парциальная программа «Раз-ступенька, два-ступенька»	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина	Воспитатели подготовительных к школе групп
Методика «Кубики Зайцева»	А.Н. Зайцев	Воспитатель Калинина М.Н.
Парциальная программа «Здравствуй, мир!»	А.А. Вахрушев	Воспитатели групп
Парциальная программа «Математика для дошкольников»	Е.В. Колесникова	Воспитатели старших групп
Программа «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическими недоразвитием речи»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Учитель-логопед Корнева О.Ю.
«Организация работы учителей-логопедов в	В.В. Доккутович	Учитель-логопед Корнева

детских дошкольных учреждениях»		О.Ю.
«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»	В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова	Учитель-логопед Корнева О.Ю.
Парциальная программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Н.Н. Ефименко	Инструктор по физической культуре Лебедева О.Н.
Программа «Подготовка к школе методами физической активности»	В. Радионова	Инструктор по физической культуре Лебедева О.Н.
Программа «Здоровьеформирующее физическое развитие»	И.К. Шилкова, А.С. Большов, Ю.Р. Силкин	Инструктор по физической культуре Лебедева О.Н.
Парциальная программа «Са-фи-дансе»	Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина	Инструктор по физической культуре Лебедева О.Н.
«Физическая культура-дошкольникам»	Л.Д. Глазырина	Инструктор по физической культуре Лебедева О.Н.
Модифицированная программа «Хочу все знать»	Т.В. Модестова, О.В. Узорова, И.В. Ганичева	Педагог-психолог Карпова Г.З.
Авторская программа эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Страна наших чувств»	Г.З. Карпова	Педагог-психолог Карпова Г.З.
Методическое пособие «Психологическая помощь дошкольникам»	Н. Яковлева	Педагог-психолог Карпова Г.З.
Парциальная программа «Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова	Музыкальный руководитель Смирнова Е.А.
Парциальная программа «Топ-хлоп, малыши»	Т. Сауко, А. Буренна	Музыкальный руководитель Смирнова Е.А.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Музыкальный руководитель Смирнова Е.А.
«Методика музыкального воспитания в детском саду»		Музыкальный руководитель Смирнова Е.А.

Организация внешних связей с социумом



Дорожная карта реализации Программы развития по этапам (алгоритм реализации)

Этап реализации проекта	Период реализации	Мероприятия этапа
Проектировочно - организационный этап	04.2018 – 08.2019	Разработка нормативно-правовой базы, определение оптимальной структуры Программы, подбор, мотивация коллектива на инновационную деятельность, распределение функциональных обязанностей
		Уточнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, внесение изменений в реализуемые программы, разработка парциальных программ, нацеленных на выполнение задач Программы развития
		Разработка системы педагогических средств, направленных на выполнение задач Программы развития
		Обобщение материалов, подготовка публикаций с описанием инновационных практик и методик
		Изучение и анализ литературных источников по данной тематике, педагогических технологий работы отделов, повышение компетентности и уровня знаний педагогов, организация семинаров и курсов повышения квалификации
		Анализ, приведение в соответствие (при необходимости, по потребностям Программы развития) материально-технических условий
Этап апробации и внедрения	09.2019 – 08.2022	Формирование общественного мнения по направлениям деятельности Программы развития (информационно – просветительская работа)
		Уточнение и расширение перечня апробационных мероприятий, реализуемых в дошкольной образовательной организации
		Подведение итогов апробации на втором этапе: обобщение материалов, подготовка публикаций с описанием хода, результатов, рисков апробации инновационных практик и методик
		Запуск и реализация дополнительных общеразвивающих программ, нацеленных на формирование культуры безопасного и здорового образа жизни воспитанников
Этап обобщения и распространения опыта	09.2022 – 08.2023	Обеспечение открытости и обобщение опыта деятельности дошкольной образовательной организации (диссеминация инновационных практик, стажировки для работников образования региона)
		Систематизация типов и видов инновационных практик
		Подготовка описаний инновационных практик и методик
		Проектирование перспектив развития дошкольной образовательной организации

Основные мероприятия по реализации Программы развития МОУ детский сад №310

Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления дошкольной образовательной организацией		
Приведение в соответствие нормативно – правового обеспечения дошкольной образовательной организации на основе норм и требования государственной образовательной политики	Корректировка имеющейся базы локального нормативно-правового обеспечения	2017-2018 учебный год
	Разработка новых необходимых локально – нормативных актов организации	По мере необходимости
	Создание информационной базы по вопросам нормативно – правового обеспечения деятельности дошкольного образовательной организации как основы сетевого взаимодействия с иными образовательными системами	2020-2022гг.
Анализ эффективности и корректировка Программы развития учреждения как главного управленческого документа соответствии с изменениями системы образования, социального заказа	Мониторинг эффективности Программы развития	Ежемесячно
	Проектирование и апробация диагностических материалов контроля реализации Программы развития учреждения	2017-2018 учебный год
	Внесение изменений в реализацию Программы развития учреждения изменениями системы образования, социального заказа	По мере необходимости
Становление государственно – общественной системы управления дошкольной образовательной организацией	Проектирование и апробация управленческого проекта по становлению государственно – общественной системы управления дошкольной образовательной организацией	2017-2018 учебный год – проектирование, 2018-2022гг. - апробация
	Мониторинг образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления	Ежегодно
	Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через реализацию задач управленческого проекта	2018-2022гг.
	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении детским садом через официальный сайт	Постоянно
2. Повышение качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации		
Организационное, научно-методическое, консультационное сопровождение деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с основными направлениями	Организация деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, вариативными и парциальными образовательными программами, программами дополнительного образования	Ежегодно
	Разработка и апробация мониторинга качества образования и воспитания	2017-2018 учебный год – разработка, далее - апробация

модернизации российского образования	Организация деятельности методического объединения педагогических работников дошкольной образовательной организации	По отдельному плану
	Проектирование и апробация системы повышения качества и результативности педагогов •	2017-2018 учебный год – проектирование, далее - апробация
Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Медико – социальное, психолого – медико – педагогическое сопровождение воспитанников и родителей (законных представителей)	По отдельному плану
	Организация работы консультативного центра для родителей (законных представителей), решающих вопросы повышения уровня знаний родительской общности в части воспитания и образования детей с особыми образовательными потребностями	По мере необходимости
	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии	2017-2018 учебный год – создание, 2018-2022гг. - апробация
	Организация деятельности специалистов в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами воспитанников	Постоянно
Внедрение системы инновационных образовательных технологий, методик, практик	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	2017-2018 учебный год – проектирование, 2018-2022гг. - реализация
	Деятельность системы повышения качества и результативности педагогов в части трансляции опыта по применению инновационных технологий	По отдельному плану
	Организация деятельности методического объединения педагогических работников дошкольной образовательной организации как сопровождение в инновационной деятельности учреждения	По отдельному плану
Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом социального запроса	Проектирование и апробация мониторинга социального запроса в части предоставления дошкольной образовательной организацией дополнительных образовательных услуг	2017-2018 учебный год – проектирование, 2018-2022гг. - апробация
	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям	В течение всего срока реализации Программы
	Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2017-2018 учебный год – проектирование, 2018-2022гг. - апробация
3. «Организация семейной политики детствосбережения»		
Сопровождение родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений	Создание центра сопровождения: <ul style="list-style-type: none"> – традиционные формы взаимодействия с родителями; – консультативный центр (деятельности центра онлайн, офлайн); – дополнительные образовательные услуги для 	2017-2018 учебный год, далее – деятельность центра

	родителей	
	Проектирование и апробация методической системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	2017-2018 учебный год – проектирование, 2018-2022гг. - апробация
Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Мониторинг состояния развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с образовательными стандартами	Ежегодно, по отдельному плану
	Проведение ежегодных смотр- конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей	Ежегодно
4. «Здоровье. Здоровьесберегающие технологии»		
Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Создание программы мероприятий по здоровьесбережению	2017-2018 учебный год – проектирование, 2018-2022гг. - апробация
	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу учреждения здоровьесберегающих технологий	2017-2018 учебный год – проектирование, 2018-2022гг. - апробация
	Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению	В течение всего срока реализации Программы
Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Создание методической системы работы с родителями по вопросам здоровьесбережения на уровне группы, учреждения в целом	2017-2018 учебный год – проектирование, 2018-2022гг. - апробация
	Апробация традиционных и нетрадиционных активных форм работы с семьей	В течение всего срока реализации Программы
	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)	В течение всего срока реализации Программы
	Информационно – просветительская работа на сайте учреждения	В течение всего срока реализации Программы
Развитие предметно-пространственной среды учреждения в рамках здоровьесбережения	Пополнение предметно-пространственной среды учреждения спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования
5. «Педагогический работник – участник реформирования дошкольного образования»		
Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Проектирование и апробация системы повышения качества и результативности педагогов в части: <ul style="list-style-type: none"> – изучения качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении; – составления индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов; 	2017-2018 учебный год – проектирование, 2018-2022гг. - апробация

	<ul style="list-style-type: none"> - активизацию работы с молодыми педагогами через организацию наставничества; - организацию консультативной помощи; - подготовку и сопровождение аттестации педагогических работников и т.д. • 	
Деятельность по применению профессионального стандарта «Педагог»	Организационно – правовое обеспечение и информационное сопровождение	По отдельному плану
	<ul style="list-style-type: none"> - определение соответствия профессионального уровня работников требованиям стандарта; - развитие профессиональной компетенции. 	До 30.05.2018г. -далее по мере принятия
	Разработка нормативных правовых актов	По мере введения ПС
	Аттестация согласно профессионального стандарта	По мере опубликования положений об аттестации
Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Апробация инновационных практик и методик: <ul style="list-style-type: none"> - изучение литературных источников, нормативных актов, передового педагогического опыта; - определение инновационных практик, применимых в образовательной деятельности учреждения; - введение системы транслирования опыта педагогов учреждения и т.д. 	В течение всего срока реализации Программы
	Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном	В течение всего срока реализации Программы
6. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности дошкольной образовательной организации		
Обеспечение образовательной деятельности программно – методическим, материально - техническим оборудованием	Приобретение игрового и методического оборудования в соответствии с образовательными стандартами	По мере поступления финансирования
	Совершенствование материально – технической базы в соответствии с санитарными правилами и нормами	По мере поступления финансирования
	Приведение в соответствие технического состояния зданий дошкольной образовательной организации в соответствии с соблюдением санитарных правил и норм, предписаний контролирующих организаций	По мере необходимости
7. Дошкольная образовательная организация как открытое информационное пространство		
Создание открытого информационного пространства на базе дошкольного образовательного учреждения	Проектирование и апробация системы работы дошкольной образовательной организации как открытого информационного пространства, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - повышение компьютерной грамотности педагогов; - оформление личных страниц и страниц групп на информационном портале сайта учреждения; - создание банка электронных методических 	2017-2018 учебный год – проектирование, 2018-2022гг. - апробация

	<p>материалов для работы педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none">- организованная образовательная, досуговая деятельность с использованием мультимедийных презентаций, игровых обучающих программ;- организация дистанционной работы с родителями (электронная почта, мессенджеры) и т.д.	
--	---	--